

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР ЗЗ Н.А. Земскова
«31» 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ООШ с. Арбузовка

Л.И. Кирилина

Приказ № 2 от «31» 08 2015г



Рабочая программа

по биологии в 6 классе

Составитель: Султанова Алина Имангалиевна

учитель географии и биологии.

II квалификационной категории.

➤ **Введение**

рабочая программа составлена

на основе программы авторского коллектива под руководством

И.И. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2007 г. стр. 57-108), рассчитанной на 68 ч.(2урока в неделю)

в соответствии с альтернативным учебником, допущенным

Министерством образования Российской Федерации:

И.Н. Пономарева,, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова

"Основы общей биологии»:

/М., изд. дом "Вентана-Граф", 2007г.

Пояснительная записка

Программа адресована

- *Тип учебного заведения- основная общеобразовательная школа*
- *Класс -9*
- *Предмет биология*

➤ **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Цели/задач

✓ Цель курса

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

✓ Задачи курса

привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии.

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования.

❖ *Место предмета в федеральном учебном плане*

Количество часов в неделю - 1 час Всего 34 часа

❖ *Срок реализации*

1 год.

❖ *Предполагаемый результат*, (смотреть в требованиях к уровню подготовки освоен.программ.материала)

❖ *Система оценки знаний учащихся*

✓ *Оценка устного ответа учащихся*

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

✓ **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

№ п/п	Название тем и уроков	Дата	Основные понятия и термины	Повторение изученного	Дидактический материал. ИКТ
-------	-----------------------	------	----------------------------	-----------------------	-----------------------------

✓ **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

		По плану	По факту			
	I. Введение .Общее знакомство с растениями. 3 часа					
1.	Наука о растениях – ботаника. Экскурсия № 1. Мир растений вокруг нас.					диск Кирилл и Мефодия, тест
2.	Разнообразии растений. Лабораторная работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.			Многолетние и однолетние растения, жизненные формы растений.		
3.	Условия жизни растений.			Факторы среды, экология	Среды жизни.	диск Кирилл и Мефодия, тест
	II. Клеточное строение растений.2 часа					
1.	Особенности растительной клетки. Лабораторная работа № 2. Знакомство с клетками растения.			Органоиды клетки.	Микроскоп.	диск Кирилл и Мефодия, тест
2.	Жизнедеятельность клетки.			Движение, питание, дыхание, обмен веществ.	Органоиды клетки	
	III. Органы цветковых растений.10 ч					
1.	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени <i>Лабораторная работа:</i> Изучение строения семени двухдольных растений(на примере фасоли).Разнообразие семян овощных культур»			Эндосперм, зародыш, однодольные и двудольные растения.	Генеративные органы, размножение.	диск Кирилл и Мефодия, тест
2.	Условия прорастания семян.					
3.	Корень. Внешнее и внутреннее строение			Корневая система, главные и боковые корни.	Вегетативные органы растений.	
4.	Побег. Строение и значение его для растения. <i>Экскурсия:</i> Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.			Побег, узел, междуузлия, лист, пазух.		диск Кирилл и Мефодия, тест

5.	Лист-часть побега. Значение листа для растения.			Эпидерма, устьица, фотосинтез.		
6.	Стебель- часть побега. Его внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.			Проводящая, опорная и запасающая функция стебля, кора, луб, сердцевина.	Побег.	диск Кирилл и Мефодия, тест
7.	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы					
8.	Цветок. Его строение и значение для растения. <i>Лабораторная работа:</i> Строение цветка. Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Тип соцветий.			Цветок, цветоложе, пестик, тычинки, венчик, чашечка.	Генеративные органы растения.	диск Кирилл и Мефодия, тест
9.	Плод. Его значение и многообразие форм.			Плод, виды плодов.	Размножение, цветок, Оплодотворение.	диск Кирилл и Мефодия, тест
10.	Контрольная работа №1 по теме «Органы цветковых растений».					
	IV. Основные процессы жизнедеятельности растений. 7ч.					
1.	Минеральное (почвенное) питание растений.			Органические и минеральные удобрения	Питание, обмен веществ и энергии.	
2.	Воздушное питание растений. Фотосинтез.			Фотосинтез, АТФ, углеводы, автотрофы	Лист, хлорофилл.	диск Кирилл и Мефодия, тест
3.	Дыхание растений и обмен веществ.				Фотосинтез.	
4.	Значение воды в жизни растений.			Водообмен, гидатофиты, гидрофиты.		диск Кирилл и Мефодия, тест
5.	Размножение и оплодотворение растительного организма.			Бесполое и половое размножение, зигота, гаметы.		

6.	Использование вегетативного размножения человеком. Лабораторная работа № 6. Черенкование комнатных растений.					диск Кирилл и Мефодия, тест
7.	Рост и развитие растительного организма.			Онтогенез.	Зигота, семя, проросток.	
	V. Основные отделы царства растений. 5ч.					
1.	Понятие о систематике растений.			Систематика, таллом.	царства	диск Кирилл и Мефодия, тест
2.	Водоросли и их значение.					
3.	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники.			Печеночники, плауны, хвощи.		диск Кирилл и Мефодия, тест
4.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе.			Хвойные породы, ель, сосна.		диск Кирилл и Мефодия, тест
5.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Экскурсия № 2. Представители отделов царств растений.			Цветковые растения, Розоцветные.	Цветок, строение цветка.	диск Кирилл и Мефодия, тест
	VI. Историческое развитие растительного мира на Земле. 1 час					
1.	Понятие об эволюции растительного мира. Лабораторная работа: Весенние работы: по уходу за комнатными растениями. Подбор семян к выращиванию рассады для школьного учебно- опытного участка.			эволюция	фотосинтез	
2.	Многообразие и происхождение культурных растений.			Селекция, сорняки.		диск Кирилл и Мефодия, тест
	VIII. Царство Грибы .Общая характеристика и значение в природе. 3 часа					
1.	Царство Грибы. Многообразие и значение грибов. Лабораторная работа № 7. Изучение строения плесневых грибов.			Микология, гетеротрофы, пенек.	Брожение, сапрофиты, паразиты.	диск Кирилл и Мефодия, тест

2.	Лишайники. Общая характеристика и значение в природе.			Симбиоз, накипные.	Грибы, водоросли.	диск Кирилл и Мефодия, тест
3.	Контрольная работа. №2 по теме «Обзор систематических групп растений».					
	IX. Природные сообщества. 2 часа					
1.	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, и экосистеме Практическая работа :Весенние работы по уходу за комнатными растениями			Биогеоценоз, экосистема	Среды жизни.	
2.	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Экскурсия.			Ярус, смена сообществ	Листовая мозаика.	

❖ **Содержание тем учебного плана**

Общее знакомство с растениями
Клеточное строение растений
Органы цветковых растений
Основные процессы жизнедеятельности растений
Историческое развитие растительного мира на Земле
Царство бактерий
Царство Грибы.Лишайники
Природные сообщества

❖ **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен

- **знать/понимать признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

уметь

- **объяснять** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Основная литература:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 6 класс. 2009 год.