

« Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР Зг Н.А. Земскова  
« 31 » 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ ООШ с. Арбузовка  
Л.И. Кирилина  
Приказ № 1 от « 31 » 08 2015г



# Рабочая программа

*по биологии в 7 классе*

*Составитель: Султанова Алима Имангалиевна*

*учитель географии и биологии.*

*Квализификационной категории.*

2015

### ***Введение***

Рабочая программа составлена

на основе программы авторского коллектива под руководством

*К.Н. Пономаревой* (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г. стр. 57-108), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю)

в соответствии с альтернативным учебником, допущенным

Министерством образования Российской Федерации:

*И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко*

*Биология Животных /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2001г.*

### **Пояснительная записка**

Программа адресована

- *Тип учебного заведения - основная общеобразовательная школа*
- *Класс - 7*
- *Предмет биология*

#### **❖ *Общая характеристика учебного предмета***

Курс биологии на ступени общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

#### **❖ *Цель/Задачи***

Изучение биологии в 7 классе может быть направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; об открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;

овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в ходе работы с различными источниками информации; усиление междисциплинарных связей в школьном образовании; пропедевтика понятий основного курса биологии;

формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле; использование приобретенных знаний и умений учащимися в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний;

развитие личности учащихся, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы. В основу курса биологии для 7 класса положены следующие идеи: биоцентризма в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности, разнообразия уровня организации жизни, особенностей разных сред жизни;

целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса биологии; обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики; научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);

❖ *Место предмета в федеральном учебном плане*

Количество часов в неделю - 2 часа

Всего 68 часов

❖ *Срок реализации*

❖ *Предполагаемый результат*, (смотреть в требовании к уровню подготовки освоен.программ.материала)

❖ *Система оценки знаний учащихся*

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

№ п/п	Название тем и уроков	Дата		Основные понятия и термины	Повторение изученного	Дидактический материал. ИКТ
		По плану	По факту			
	<b>I. Общие сведения о мире животных</b>					
1.	Зоология - наука о животных			Зоология, морфология, анатомия	Система биологических наук.	
2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.			Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз, продуценты, консументы.	Четыре среды жизни.	Диск Кирилла и Мефодия
3.	Классификация животных. Основные систематические группы.			Царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид.		
4.	Влияние человека на животных.			Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк.		
5.	Краткая история развития зоологии.					
	<b>II. Строение тела животных</b>					
6.	Клетка. Ткани.			Органоиды клетки, виды тканей.	Микроскоп, клетка.	
7.	Органы и системы органов			Орган, системы органов	Ткани.	
	<b>III. Подцарство Простейших, или Одноклеточные животные.</b>					

8.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.			Одноклеточные и колониальные организмы, амеба.	Микроорганизмы, клетка, строение клетки.	Диск Кирилла и Мефодия
9.	Класс Жгутиконосцы			Эвглена зеленая, хламидомонада.	Хлоропласты, сократительная вакуоль,	
10.	Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Лабораторная работа №1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>			Эктоплазма, эндоплазма, трихоцисты, конъюгация.		
11.	Многообразие простейших					
	<b>IV.</b> Тины: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.					
12.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.			Лучевая симметрия, безусловный рефлекс, раздражимость, регенерация	Эктодерма, энтодерма.	
13.	Морские кишечнополостные.			Гидроидные, полип, медуза, коралловые полипы, сцифоидные медузы.		Диск Кирилла и Мефодия
	<b>V.</b> Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.					
14.	Тип Плоские черви. Белая планария.			Двусторонняя симметрия, кожно - мускульный мешок.	Лучевая симметрия.	
15.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.			Сосальщики.цепни.	Паразиты.	Диск Кирилла и Мефодия
16.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.			Гиподерма, кутикула, нервные стволы.	Кожно- мускульный мешок.	
17.	Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.			Сегменты. Вторичная полость тела, гидроскелет		
18.	Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2: «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»</i>			Щетинки, железистые клетки.	Мезодерма, мышцы.	Диск Кирилла и Мефодия
19.	Зачет по теме: Типы плоские черви. Круглые черви Кольчатые черви»					

	<b>VI. Тип Моллюски.</b>					
20.	Общая характеристика типа Моллюски.			Двусторонне - симметричные, перламутр	Голова, нога, жабры.	
21.	Класс Брюхоногие моллюски. <i>Лабораторная работа №3: «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков»</i>			Большой прудовик, голый слизень, мантийная полость.		
22.	Класс Двустворчатые моллюски.			Биссус, сифоны, замок, личинка парусник.	Двусторонне-симметричные моллюски.	
23.	Класс Двустворчатые моллюски.			Замкнутая кровеносная система.		
	<b>VII. Тип членистоногие.</b>					
24.	Класс Ракообразные.			Кутикула, панцирь, гемолимфа	Статоцисты.	<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
25.	Класс Паукообразные.			Простые и сложные глазки.		
26.	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4: «Внешнее строение насекомого»</i>			Мальпгиевы сосуды.	Голова, грудь, брюшко, кутикула.	
27.	Тип развития насекомых.			Полное и неполное превращение.		
28.	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.			Рабочая пчелка, матка трутень.	Муравейник, пасека.	
29.	Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Экскурсия №2 «Разнообразие членистоногих»</i>			Тараканы, моль, вши, слепни, оводы, энцефалит.	Дизентерия, малярия.	
30.	Зачет по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «подцарство Многоклеточные»					
	<b>VIII. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.</b>					

31.	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.			Хорда, скелет.	Эндодерма, эктодерма, мезодерма.	
32.	Контрольная работа № 1					
33.	Анализ результатов контрольной работы.					
	<b>IX. Подтип Черепные, Надкласс Рыбы.</b>					
34.	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс рыбы. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</i>			Хрящевые и костные рыбы, внутренний; скелет	Бесчерепные и черепные	
35.	Внутренне строение костной рыбы.			Позвоночник, ребра, скелет конечностей.	Системы органов.	Диск Кирилла и Мефодия
36.	Особенности размножения рыб.			Раздельнополые животные, яичники, икринки, молоки, семенники.	Половая система.	
37.	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы.			Хрящевые рыбы (акулы и скаты), Осетровые, Лучеперые, Костистые.		Диск Кирилла и Мефодия
38.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.			Рыболовство, акклиматизация	Пруд, водохранилище.	
	<b>X. Класс Земноводные, или Амфибии.</b>					
39.	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.			Легкие, круги кровообращения	Скелет, череп, мускулатура.	
40.	Строение и деятельность систем внутренних органов.				Системы органов	Диск Кирилла и Мефодия
41.	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.			Развитие с превращением головастик.		
42.	Многообразие земноводных.			Бесхвостые, хвостатые, безногие.		

	<b>XI. Класс Пресмыкающиеся , или Рептилии.</b>					
43.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)			Роговая чешуя, линька. Регенерация.	Голова, туловище конечности.	
44.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.			Желчный пузырь,печень ,поджелудочная железа	Системы органов.	
45.	Многообразие пресмыкающихся			Ящерицы, змеи, крокодилы.		<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
46.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.					
47.	Контрольная работа №2					
48.	Анализ результатов контрольной работы					
	<b>XII. Класс Птицы.</b>					
49.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа. №6 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев»</i>			Постоянная температура тела, миграция, клюв.	Воздушная среда обитания.	<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
50.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. <i>Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»</i>			Пневматичность костей, цевка, пряжка.	Скелет, мышцы.	

51.	Внутренне строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная система.			зоб, железистый и мускульный желудки, трахея, бронхи.	Системы органов	
52.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.			миграция, токование, зимовка, яйцо.	Половая система.	<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
53.	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.			Птицы леса, открытых пространств, водоемов, побережий.		
54.	Значение и охрана птиц. <i>Экскурсия №4</i> «Знакомство с птицами леса.			Растительноядные, насекомоядные, хищные животные.		
	<b>ХIII. Класс Млекопитающие, или Звери.</b>					
55.	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.			Лицевой и черепной отделы головы, шерсть, вибриссы.	Среды жизни, факторы среды.	Диск Кирилла и Мефодия
56.	Внутренне строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная система. <i>Лабораторная работа №8</i> «Строение скелета млекопитающих»			Полушария мозга, диафрагма.	Системы органов.	

57.	Внутренне строение млекопитающих: пищеварительная дыхательная. Кровеносная и выделительная система			Четырех камерное сердце, почки, мочеточники, мочевой пузырь.		<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
58.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.			Плацента, парные семенники		<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
59.	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные. Хищные.			Насекомоядные, Грызуны.	Классификация животного мира.	
60.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.			Ласты, китовый ус, рога, копыты.		<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
61.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.			Человек разумный, ногти, мимика	Среды обитания, адаптация	<i>Диск Кирилла и Мефодия</i>
62.	Значение млекопитающих. <i>Экскурсия №5</i> «Домашние и дикие звери			Животноводство.КРС, породы,зоопарки.		
63.	контрольная работа №3					
64.	Анализ результатов контрольной работы.					
65.	Повторение					
66.	Повторение					
67.	Повторение					
68.	Экскурсия					

### ❖ *Содержание тем учебного плана*

Общие сведения о мире животных  
Строение тел животных  
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные  
Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнорастворные  
Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви- 6 часов  
Тип Моллюски-Тип членистоногие  
Тип Хордовые  
Подтип Черепные  
Класс Земноводные, или Амфибии  
Класс Пресмыкающиеся  
Класс Птицы  
Класс Млекопитающиеся

### ❖ *Требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны **знать**:

- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших (на примере амёбы и инфузории-туфельки);
- роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;
- планы строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);
- основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
- жизненные циклы морских беспозвоночных;
- жизненные циклы и хозяева паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
- основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
- жизненные формы моллюсков, их роль в природе и значение для человека;

- основные жизненные формы членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
- о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);
- важнейшие группы вредителей сельскохозяйственных и лесных культур; причины возникновения вредителей;
- насекомые человеческого жилища;
- роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;
- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб в природе;
- о рыбном промысле и рыбозаповедении; основные группы промысловых рыб и рациональное использование их ресурсов;
- о путях освоения суши позвоночными;
- о роли наземных позвоночных в биосфере Земли;
- особенности образа жизни земноводных и пресмыкающихся в связи с их строением;
- факторы, ограничивающие среду обитания земноводных;
- роль земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека;
- о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
- особенности образа жизни птиц в связи с приспособлением их к полету;
- особенности образа жизни млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
- основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
- основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, рациональное использование их ресурсов;
- характерные животные своей местности;
- об охране животных, роли заповедников и заказников.
- сходство и различие классификаций целых и частей;
- о гомологии как существенном сходстве;
- важнейшие группы простейших;
- важнейшие группы кишечнорастных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков и иглокожих;
- важнейшие группы ракообразных и паукообразных;
- о происхождении основных групп животных;

Учащиеся должны **уметь**:

- сравнивать, находить сходство и отличия важнейших групп животных;

- понимать смысл биологических терминов;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных; сезонными изменениями в природе;
- ставить простейшие биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- отличать пауков от насекомых;
- уметь осуществлять личную профилактику заражения паразитическими беспозвоночными;
- узнавать основные изученные типы животных (по таблице);
- отличать представителей разных классов позвоночных животных;
- отличать ядовитых животных своей местности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
- сравнивать целые по их элементам;
- сравнивать элементы по их относительному положению в целых;
- устанавливать соответствие внешне непохожих целых и элементов при помощи «непрерывных» рядов;
- отличать основные отряды насекомых;
- отличать отряды земноводных, пресмыкающихся;
- отличать важнейшие экологические

#### ❖ УМК

- 1). В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2005;
- 2). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;

#### **дополнительной литературы для учителя:**

- 1). А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006, -96с;
  - 2). Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
    - 1). Дмитриева ГА., Суматохин СВ. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с.:6 ил. - (Дидактические материалы);
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

❖ *Приложение*

*Лабораторная работа №1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки*

*Лабораторная работа №2: «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость*

*Лабораторная работа №3: «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков*

*Лабораторная работа №4: «Внешнее строение насекомого*

*Экскурсия №2 «Разнообразие членистоногих»*

*Зачет по теме « Тип Членистоногие» и по разделу «подцарство Многоклеточные*

*Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»*

*Контрольная работа №2*

*Лабораторная работа. №6 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев»*

*Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»*

*Экскурсия №3 «Знакомство с птицами леса.*

*Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих*

*Экскурсия №5 «Домашние и дикие звери*

*контрольная работа №3*