

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР Зг Н.А. Земскова  
«31» 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ООШ с. Арбузовка

И.И. Кирилина

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» 08 2015г



# Рабочая программа

*по географии  
для учащихся 6 класса*

*Составитель: Султанова Алима Имангалиевна  
учитель географии и биологии.  
Квалификационная категория*

2015

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального компонента государственного компонента;
- 2.Регионального компонента.
- 3.«Программы для общеобразовательных школ, гимназий. География «Землеведение», авторская программа под редакцией В.П. Дронов,Л.Е. Савельева (М.Дрофа 2008)
4. « Программы для общеобразовательных учреждений». География 6-9 кл.Овсянникова Е.В. Просвещение, 2010
- 5.С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- 6.Базисного учебного плана

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа адресована

- *Тип учебного заведения- основная общеобразовательная школа*
- *Класс- 6*
- *Предмет – география*

### **❖ Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства , об особенностях , о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических , социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим подходах к устойчивому развитию территорий.

### **❖ Цели и задачи**

- ✓ **Цель:**

\*формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

\*формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. \*формирование географической культуры и обучение географическому языку.

\*прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками *информации*,

✓ Задачи:

\*способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; \*передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире; \*овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

\*освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)

❖ **Место предмета в федеральном учебном плане.**

Количество часов в неделю - 1 час Всего 34 часов.

❖ **Срок реализации программы**

*1 год.*

❖ **Предполагаемый результат.**( смотреть в требовании к уровню подготовки освоен.программн материала)

❖ **Система оценки знаний учащихся.**

✓ **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

✓ **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

✓ **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
  10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
  12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

✓ **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

№п/п	№ п/п по темам	Наименование раздела и тема урока	Кол-во уроков	Дата		Основные понятия и термины	Повторение	Дидактический материал
				По плану	По факту			
	<b>1.</b>	<b>Земля во Вселенной.</b>	<b>2ч.</b>					
1.	1.	Что изучает география. Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы.				<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Естественные науки.</li> <li>2. География</li> <li>3. Географические объекты.</li> <li>4. Природные объекты.</li> <li>5. Антропогенные объекты.</li> <li>6. Земля – часть вселенной.</li> <li>7. Вселенная.</li> <li>8. Галактика.</li> <li>9. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина.</li> <li>10. Ориентирование по звездам.</li> </ul>		Диск Кирилла и Мефодия
2.	2.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли. Форма и размеры Земли.				<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние ближнего космоса.</li> <li>2. Влияние дальнего космоса.</li> <li>3. Полюса.</li> <li>4. Вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца.</li> <li>5. Смена дня и ночи.</li> <li>6. Смена времен</li> </ul>		

						7.Формы земли. 8.Длина экватора. 9.Площадь Земли.		
		<b>Географические модели Земли.</b>	<b>16ч</b>					
3.	1.	Глобус				1.Глобус. 2.Масштаб. 3.Виды масштаба.		Диск Кирилла и Мефодия
4.	2.	Градусная сеть.Географические координаты.				1.Параллели. 2.Меридианы. 3.Градусная сеть. 4.Географическая широта. 5.Географическая долгота. 6.Географические координаты.		
5.	3.	Изображение земной поверхности на плоскости.Аэрофотоснимки и космические снимки.				1.Плоские изображения земной поверхности. 2.Аэрофотоснимки. 3.Космические снимки.		Диск Кирилла и Мефодия
6.	4.	Географические планы и карты. <b><u>Практическая работа № 1</u></b> «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».				1.План местности. 2.Географическая карта. 3.Условные обозначения.		
7.	5.	Внутренне строение Земли. Состав земной коры.				1.Ядро. 2.Мантия. 3.Земная кора 4.Минералы.		

						5.горные породы.		
8.	6..	Разнообразие горных пород.				1.Магматические горные породы. 2.Лава. 3.Осадочные горные породы. 4.Метаморфические горные породы		
9.	7.	Земная кора и литосфера- каменные оболочки Земли.				1.Земная кора: океаническая и континентальная. 2.Литосфера. 3.Литосферные плиты.		Диск Кирилла и Мефодия
10.	8.	Разнообразие рельефа Земли.				1.Рельеф. 2.Абсолютная высота. 3.Относительная высота. 4.Горизонтали 5.Послойная окраска.		Диск Кирилла и Мефодия
11.	9.	Движение земной коры.				1. Вертикальные движения земной коры. 2.Горизонтальные движения земной коры.. 3. Горсты и грабены.		
12.	10.	Землетресение				1.Землетрясения. 2.Очаг. 3.Эпицентр. 4.Сейсмический пояс		Диск Кирилла и Мефодия

13.	11.	Вулканизм				1. Вулкан и его строение 2. Действующие и потухшие вулканы. 3. Горячие источники. 4. Гейзеры.		Диск Кирилла и Мефодия
14.	12.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.				1. Выветривание. 2. Физическое выветривание. 2. Химическое выветривание. 3. Биологическое выветривание.		
15.	13.	Работа текущих вод, ледников и ветра.				1. Работа текущих вод. 2. Речные долины. 3. Ледники. 4. Работа ветра (барханы, дюны) 5. Деятельность человека и рельеф.		
16.	14.	Главные формы рельефа суши. <b><u>Географический диктант</u></b> «Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа»						Диск Кирилла и Мефодия
17.	15.	Рельеф дна океанов. Земная кора.				1. Неровности океанического дна. 2. СОХ 3. Ложе океана 4. Переходные зоны (материковая отмель, континентальный шельф)		

						5.Глубоководные желоба.		
18.	16.	Зачет по теме «Земная кора»						Диск Кирилла и Мефодия
		<b><i>Атмосфера.</i></b>	<b>8ч</b>					
19.	1.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.Нагревание воздуха и его температура.				1.Атмосфера. 2.Топосфера, стратосфера, верхние слои. 3.Состав атмосферы 4..Температура воздуха. 5..Суточный ход температуры воздуха. 6..Годовой ход т.в. 7..Амплитуда . 8..Средняя температура. 9.Изолинии.		Диск Кирилла и Мефодия
20.	2.	Зависимость температуры воздуха от географической широты. <b><u>Практическая работа № 2</u></b> «Построение графика хода температуры за месяц»				1.Географическое распределение температуры воздуха. 2.Пояса освещенности. 3.Тропики.		
21	3.	Влага в атмосфере. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды.				1.Абсолютная влажность воздуха. 2.Относительная влажность воздуха. 3.Гигрометр. 4.Конденсация. 5.Туман. 6.Облака и их виды.		

22.	4.	Атмосферные осадки.				1.Атмосферные осадки. 2.Осадкомер. 3.Распределение осадков на поверхности Земли.		Диск Кирилла и Мефодия
23.	5.	Давление атмосферы.				1.Атмосферное давление. 2.Измерение атмосферного давления. 3.Изменение атмосферного давления с высотой. 4.Распределение атмосферного давления на поверхности Земли.		Диск Кирилла и Мефодия
24.	6.	Ветры.Погода.Климат.				1.Ветер. 2.направление ветра. 3.Скорость ветра. 4.Бриз. 5.Муссон. 6.Пассат		Диск Кирилла и Мефодия
25	7.	Человек и атмосфера.						
26	8.	<i>Урок-зачет по теме «Атмосфера»</i>						Диск Кирилла и Мефодия
		<i>Гидросфера</i>	<i>7ч.</i>					Диск Кирилла и Мефодия
27.	1.	Вода на земле. Круговорот воды в природе. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из				1.Гидросфера. 2.Круговорот воды в природе.		

		своего населенного пункта.						
28.	2.	Мировой океан- основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. <b><i>Географический диктант</i></b> «Обозначение водных объектов на контурной карте»				1. Материки, 2. океаны, 3. острова, 4. полуострова, 5. архипелаги, 6. моря, 7. заливы, 8. проливы.		Диск Кирилла и Мефодия
29.	3.	Движение воды в океане. Волны. Течение. <b><i>Практическая работа № 3</i></b> «Географическая характеристика моря по картам»				1. Высота волны 2. Длина волны. 3. Зыбь. 4. Цунами. 5. Приливы и отливы.		
30.	4.	Реки. Жизнь рек. Озера и болото.				1. Река. 2. Речная долина. 3. Исток 4. Устье 5. Долина, пойма, русло. 6. Речная сеть. 7. Бассейн реки Водораздел. 8. Режим рек. 9. Питание рек ( смешанное, дождевое) 10. Половодье и паводки. 11. Пороги, водопады.		Диск Кирилла и Мефодия

31.	5.	Подземные воды.Ледники.				1.Подземные воды. 2.Водопроницаемые и водоупорные горные породы. 3.Грунтовые и межпластовые воды. 4.Артезианские воды. 5.Карст		
32.	6.	Человек и гидросфера.				1. Искусственные водоемы 2.Влияние человека на гидросферу. 3.Влияние гидросферы на человека.		Диск Кирилла и Мефодия
33.	7.	<b>Урок – зачет по теме «Гидросфера»</b>						
		<b>Биосфера</b>	<b>1ч</b>					
34.	1.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Жизнь в безлесных пространствах. Человек и биосфера.				1.Биосфера. 2.Живое вещество 1.Биологический круговорот 2.Значение биосферы.		

❖ *Содержание тем учебного курса.*

1. Земля во Вселенной – 2 часа.
2. Географические модели – 16 часов
3. Атмосфера- 8 часов.
4. Гидросфера-7 часов.
5. Биосфера-1 ч

❖ *Требование к уровню подготовки учащихся:*

***В результате изучения географии ученик 6 класса должен:***

- ✓ Называть и/или показывать:
  - существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
  - форму и размеры Земли (длина окружности);
  - на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
  - основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
  - основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
  - основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
  - характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
  - части Мирового океана;
  - среднюю соленость вод океана;
  - воды суши подземные и поверхностные;
  - речную систему, речной бассейн;
  - компоненты ПТК;
  - правила поведения в природе;
  - причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
  - главную причину образования ветра;
  - главную причину образования облаков, осадков;
  - пояса освещенности Земли;

- географические координаты своей местности.
- ✓ Приводить примеры:
  - характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
  - связей между элементами погоды;
  - изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
  - воздействия организмов на компоненты неживой природы;
  - влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
  - меры по охране природы в своей местности;
  - горных пород и минералов, их использования человеком;
  - влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
  - взаимосвязей: река — рельеф;
  - искусственных водоемов;
  - из истории географических исследований и открытий.
- ✓ Определять:
  - атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
  - стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
  - абсолютные и относительные высоты;
  - объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
  - по карте географическое положение объектов;
  - по образцам: осадочные и магматические горные породы;
  - фенологические сроки начала времен года.
- ✓ Описывать:
  - географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;
  - давать оценку экологического состояния.
- ✓ Объяснять:
  - особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

❖ УМК

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Землеведение». Москва: «Дрофа», 2009 год.
2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.
3. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.
4. Константинова Т.В. «Первые уроки по физической географии». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
5. Элькин Г.Н. «Физическая география 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам». Санкт-Петербург, «Паритет», 2003 год.
6. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
7. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
8. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.

❖ *Приложение*

**Практическая работа № 1** октябрь

**Практическая работа № 2** «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними»

«Построение графика хода температуры за месяц»

**Географический диктант** «Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа (ноябрь)

**Практическая работа №3** «Построение графика хода температуры за месяц»

**Урок-зачет по теме «Атмосфера**

**Географический диктант** «Обозначение водных объектов на контурной карте»

**Практическая работа № 3** «Географическая характеристика моря по картам»

**Урок – зачет по теме «Гидросфера»**

**Проект на тему «Исследование колебание земной коры» (октябрь)**

**Проект на тему «стихийное явление –засуха»(декабрь)**