

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР 38 Н.А. Земскова
« 31 » 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ООШ с. Арбузовка

И.И. Кирилина

Приказ № 15 от « 31 » 08 2015г



Рабочая программа

по географии в 7 классе

Составитель: Султанова АлимаИмангалиевна

учитель географии и биологии.

Пквалификационная категория

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного компонента;
2. Регионального компонента.
3. Авторская программа по географии «Материки, океаны, народы и страны» под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа) 2009г.
4. « Программы для общеобразовательных учреждений». География 6-9 кл. Овсянникова Е.В. Просвещение, 2010
5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
6. Базисного учебного плана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована

- *Тип учебного заведения- основная общеобразовательная школа*
- *Класс- 7*
- *Предмет – география*

❖ Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой Родины», ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде.

❖ Цели-Задачи

✓ Цель:

- развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, а также региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

✓ Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального)
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;
усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни. материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

2. способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

3. на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

4. продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

5. развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории

❖ **Место предмета в федеральном учебном плане.**

Количество часов в неделю - 2 часа. Всего 68 часов.

В рабочую программу географии внесены изменения:

1. Количество практических работ соответствует перечню работ в Примерной программе основного общего образования по географии, а также количество и темы практических работ, оцениваемых при выполнении, соответствует принятому решению на методическом объединении учителей географии.
2. на тему «Как открывали мир» отводится 1 час; на тему «Географическая карта величайшее творение человечества» отводится 1 час; на тему «ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА» отводится 13 часов (1 час + 2 часа резервного времени); на тему «МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» отводится 51 час. Такая расчасовка обусловлена тем, что тема «ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА» достаточно сложная, требующего большего времени на усвоение.

❖ **Сроки реализации программы**

1 год

❖ **Предполагаемый результат**

.(смотреть в требованиях к уровню подготовки освоивших программный материал)

❖ Система оценки знаний учащихся..

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карт

Календарно – тематический план по географии 7 класс

№ п/п	Номер п/п по темам	Наименование раздела и тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные понятия и термины	Повторение	Дидактический материал
				По плану	По факту			
Введение								
1	1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?					Материки и острова	
2	2	Как люди открывали мир Работа над проектом				География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII ^в - XVIII вв.). Эпоха научных экс-педиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	Примеры открытий	Диск Кирилла и Мефодия
3	3	Методы географических исследований и источники географических знаний				Методы изучения Земли.		Диск Кирилла и Мефодия
4	4	Входной мониторинг						
Главные особенности природы Земли								
5	1	Литосфера				Строение материковой и океанической земной	Сейсимческие пояса.	Диск Кирилла и Мефодия

					коры. Карта строения земной коры. Лито-сферные плиты. Сейсмические пояса Земли.		
6	2	Рельеф			Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение		Презентация
7	3	Климатообразующие факторы			Причины (факторы), влияющие на формирование климата		Презентация
8	4	Климатические пояса			Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического		Презентация

						поясов. Климат и человек		
<i>Гидросфера</i>								
9	1	Мировой океан - главная часть гидросферы				Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане		Презентация
10	2	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей				Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.		Презентация

11	3	Свойства и особенности строения географической оболочки Работа над проектом				Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов		Диск Кирилла и Мефодия
12	4	Закономерности географической оболочки				Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.		
13	5	Географическая зональность				Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность		Диск Кирилла и Мефодия
Население Земли								
14	1	Численность населения и размещение людей на Земле				Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения		Презентация

15	2	Народы и религии мира. Работа над проектом				Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.		Диск Кирилла и Мефодия
16	3	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население				Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.		
17	4	Тестирование по теме «Главные особенности природы Земли»						
Материки и океаны								
Африка								
18	1	Географическое положение. Из истории исследования Практическая работа 1. Определение географического положения материка				Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.		Диск Кирилла и Мефодия

19	2	Рельеф. Полезные ископаемые Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте форм рельефа				Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.		Презентация
20	3	Климат				Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.		Презентация
21	4	Внутренние воды				Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства		Презентация
22	5	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.				Экваториальные леса. Саванны.		Презентация
23	6	Тропические пустыни. Влияние человека на природу				Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки		Презентация
24	7	Население и политическая				Народы. Политическая карта		
25	8	Страны Северной Африки				Страны Северной Африки. Географическое положение, население,		Презентация

[illegible]

30	1	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа 3 Сравнение географического положения Африки и Австралии				Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.		Презентация
31	2	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны				Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны		Презентация
32	3	Австралия				Население. Хозяйство.		Презентация
33	4	Океания . Работа над проектом				Географическое положение. Природа. Народы и страны		
Южная Америка								
34	1	Географическое положение. История открытия и исследования материка Практические Работы 4 Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки				Географическое положение. История открытия и исследования		Презентация
35	2	Рельеф и полезные ископаемые				Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые		Презентация

36	3	Климат. Внутренние воды Практическая Работа 5 Сравнение речной системы Южной Америки и Африки.				Климат. Внутренние воды		Презентация
37	4	Природные зоны. Изменение природы человеком				Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком		Презентация
38	5	Население и Политическая карта				Народы. Политическая карта		Презентация
39	6	Страны Востока материка. аргентина. Бразилия. Аргентина				Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины		Презентация
40	7	Андские страны. Работа над проектом				Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили		Презентация
41	8	Тестирование по теме «Южные материки»						
Антарктида								

42	9	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа материка				Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.		Презентация
----	---	--	--	--	--	---	--	-------------

Океаны

43	1	Северный Ледовитый океан				Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане		Презентация
44	2	Тихий и Индийский океаны				Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир.		Диск Кирилла и Мефодия

						Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане		
45	3	Атлантический океан				Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане		Презентация
Северная Америка								
46	1	Географическое положение. История открытия и исследования				Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки		Диск Кирилла и Мефодия
47	2	Рельеф и полезные ископаемые				Рельеф и полезные ископаемые		Презентация

48	3	Климат. Внутренние воды				Климат. Внутренние воды		Презентация
49	4	Природные зоны. Изменение природы человеком				Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.		Презентация
50	5	Население и Политическая карта. Канада				Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады		
51	6	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка Практическая работа 6 Описание одной из стран континента				Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики		Презентация
Евразия								
52	1	Географическое положение. История открытия и исследования материка				Географическое положение. История открытия и исследования		Презентация

53	2	Рельеф и полезные ископаемые				Рельеф. Полезные ископаемые		Презентация
54	3	Климат Практическая работа 7 Сравнение климата Евразии и Северной Америки				Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.		Презентация
55	4	Внутренние воды				Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота		Презентация
56	5	Природные зоны				Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.		Презентация
57	6	Население и Политическая карта				Народы.		Презентация
58	7	Страны Северной Европы				Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона		Презентация
59	8	Страны Западной Европы. Великобритания Практическая работа 8 Характеристика страны				Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство,		Презентация

						объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции		
60	9	Страны Восточной Европы Украина.				Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины		Презентация
61	10	Страны Южной Европы. Италия				Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.		Презентация
62	11	Страны Юго-Западной Азии				Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона		Презентация
63	12	Страны Центральной Азии				Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии		Презентация
64	13	Страны Восточной Азии. Китай				Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая		Презентация
65	14	Япония				Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии		Презентация

66	15	Страны Южной Азии.				Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии		Презентация
67	16	Страны Юго-Восточной Азии Индонезия. Практическая работа 9 Описание одной из стран Зарубежной Азии.				Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии		Диск Кирилла и Мефодия
68	17	Итоговый мониторинг						

Земля наш дом

69	1	Взаимодействие природы и общества				Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.		
70	2	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.				Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их		

						зависимость от хозяйственной деятельности		

❖ Содержание тем учебного курса.

Введение -3ч

Литосфера и Рельеф Земли-3ч

Атмосфера- 5ч.

Гидросфера. -3ч

Географическая оболочка-3 ч

Океаны-5 ч

Южные материки-27ч

Северные материки-17ч

Земля наш дом -2ч

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса географии за **7 класс** ученик должен:

✓ *Знать (понимать):*

*географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

*причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

*связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

*особенностями отдельных стран и регионов;

*причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

географию крупнейших народов Земли.

✓ *Уметь:*

*давать характеристики материков и океанов;

*характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

*приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;

*определять географическое положение природных объектов.

❖ **УМК**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
- 6.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. **Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. **Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Мировой океан— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 1. Определение географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте форм рельефа

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 3. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 4. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **5.** Сравнение речной системы Южной Америки и Африки.

АНТАРКТИДА

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия.

Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 6. Описание одной из стран континента.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 7. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. **8.** Характеристика страны. **9.** Описание одной из стран Зарубежной Азии.

Земля— наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения

природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Приложение

1. *Практическая работа.* Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации(картами, дневниками путешествий, справочками)
2. *Практическая работа.* Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах
3. *Практическая работа.* Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.
4. *Практическая работа.* Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.
5. *Практическая работа.* Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.
6. *Практическая работа.* Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.
7. *Практическая работа:* Анализ схем круговоротов веществ и энергии.
8. *Практическая работа:* Обозначение по карте ареалов высокой плотности населения.
9. *Практическая работа:* Изображение на контурной карте шельфовых зон океана и вида

11. Практическая работа:

Изображение на контурной карте шельфовых зон океана и вида хозяйственной деятельности , а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций.

12. Практическая работа: Определение причин разнообразия природных зон материка.

13. Практическая работа: Определение географических координат крайних

14. Практическая работа:

обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

.15.Практическая работа:

Оценивание климатических условий жизни одного ареала его распространения с данными климотограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

16.Практическая работа. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

17.Практическая работа. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Проект «путешествие по Северному Ледовитому океану»

Доклад учащихся: ФернандМагеллан,История открытия Африки,реферат на тему «Бушмены»,презентация на тему «животный мир Австралии» «