

Муниципальное Общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  Н.А. Земскова  
« 31 » 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ ООШ с. Арбузовка  
И.И. Кирыпина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 31 » 08 2015г



# Рабочая программа

*по географии в 9 классе*

*Составитель: Султанова Алима Имангалиевна  
учитель географии и биологии.  
Квализификационной категории.*

2015год

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального компонента государственного компонента;
- 2.Регионального компонента.
- 3.«Программы для общеобразовательных школ, гимназий. География Население и хозяйство России , авторская программа под редакцией В.П. Дронов, В.Я. Ром(М.Дрофа 2003)
4. « Программы для общеобразовательных учреждений». География 6-9 кл.Овсянникова Е.В. Просвещение, 2010
- 5.С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- 6.Базисного учебного плана

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа адресована

- *Тип учебного заведения- основная общеобразовательная школа*
- *Класс- 9*
- *Предмет – география*

### ***❖ Общая характеристика учебного предмета***

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### ***❖ Цель/Задачи***

***Цель курса:***

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения методами изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи курса:

**Приобретение знаний:** основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.

**Овладение способами деятельности:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.

**Освоение компетенций:** коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

❖ *Место предмета в федеральном учебном плане:*

Количество часов неделю- 2 часа. Всего 68 часов.

❖ *Сроки реализации программы:*

1 год.

❖ *Предполагаемый результат:* (смотреть в требованиях к уровню подготовки освоение программного материала)

❖ *Система оценки знаний у учащихся:*

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

тематический план по географии 9 класса

№ п/ п	№ п/п по тем ам	Наименование раздела и тема урока	Кол -во	Дата		Основные понятия и термины	Повторение изученного	Дидактически й материал
				По плану	По факту			
		<b>Введение</b>	<b>1ч.</b>					
1.	1.	Что мы будем изучать?						
		<b>Общий обзор России.</b>	<b>3ч.</b>					
2.	1.	Российская федерация. <b>Практическая работа:</b> Определение особенностей ЭГП и ПГП России.						диск Кирилла и Мефодия
3.	2.	Государственная территория				анклав		
4.	3.	Географическое положение России.				автономия		
		<b>Население Российской Федерации.</b>	<b>5ч.</b>					
5.	1.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.				геополитика		
6.	2.	Численность и естественный прирост населения.						диск Кирилла и Мефодия
7.	3.	Национальный состав населения России.				урбанизация		
8.	4.	Миграции России.						диск Кирилла и Мефодия
9.	5.	Городское и сельское население..Расселения населения.. <b>Практическая работа:</b> Определение плотности населения, доли городского и сельского населения.				Городская агломерация		
		<b>Экономика Российской Федерации.</b>	<b>8 час ов</b>					

10.	1	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.				импорт		диск Кирилла и Мефодия
11.	2	Командная и экономическая системы в СССР.						диск Кирилла и Мефодия
12.	3	Рыночная и смешанная экономика.				Монополия, теневая экономика.		
13.	4	Социальные экономические реформы в России.				Приватизация, либерализация цен.		диск Кирилла и Мефодия
14.	5	Структурные особенности экономики России.				Капитал.		
15.	6	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.				экология		
16.	7	Россия в современной мировой экономике.						
17.	8	<b>Зачет по теме «Экономика РФ»</b>						
		<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</b>	<b>18 ч.</b>					
18.	1.	Научный комплекс.				Научоемкость.		диск Кирилла и Мефодия
19.	2.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения						
20.	3.	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. <b>Практическая работа:</b> «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей машиностроения»				кооперация		диск Кирилла и Мефодия
21.	4.	.Военно-промышленный комплекс				Конверсии.		диск Кирилла и Мефодия
22.	5.	Роль, значение и проблемы ГЭК. Топливная промышленность				экспорт		
23.	6.	Электроэнергетика.				Энергосистем		диск Кирилла и

		<b>Практическая работа</b> :«Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»				а.		Мефодия
24.	7.	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс						
25.	8.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.				Комбинаты.		
26.	9.	Цветная металлургия.				Тяжелые металлы.		диск Кирилла и Мефодия
27.	10.	Химическая промышленность				химизация		диск Кирилла и Мефодия
28.	11.	Лесная промышленность.				Лесопромышленные комплексы.		
29.	12.	Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство				АПК		диск Кирилла и Мефодия
30.	13.	Пищевая и легкая промышленность. <b>Практическая работа</b> :«Составление типовой схемы АПК»				Потребители.		диск Кирилла и Мефодия
31.	14.	Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта.				услуга		диск Кирилла и Мефодия
32.	15.	Виды транспорта.				Коммуникационная система.грузоборот.		
33.	16.	Связь. Сфера обслуживания.				Жилищно-коммунальное хозяйство.		диск Кирилла и Мефодия
34.	17.	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы России»						
35.	18.	<b>Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России</b>						

		<b>РАЙОНЫ РОССИИ</b>	<b>22</b>					
			<b>ч.</b>					
36.	1.	Экономическое районирование. Районирование России						
37.	2.	<b>Практическая работа:</b> «Составление экономико-географической характеристики России». Общая характеристика Западного макрорегиона.						
38.	3.	Центральная Россия. Состав, ГП, природные ресурсы.						диск Кирилла и Мефодия
39.	4.	Население и трудовые ресурсы Центральной России						
40.	5.	Экономика и территориальная структура Центральной России. <b>Практическая работа:</b> «Изучение внешних территориально- производственных связей Центральной России»						
41.	6.	Узловые районы Центральной России				КМА		
42.	7.	Северо-Западная Россия. <b>Практическая работа:</b> «Составление экономико- географической характеристики промышленного узла»				Из варяг в греки		диск Кирилла и Мефодия
43.	8.	Европейский Север. Природа. Население						
44.	9.	Хозяйство Европейского Севера						диск Кирилла и Мефодия
45.	10.	Северный Кавказ. ЕП, природные условия и ресурсы, народы.				Хозары,меоты		
46.	11.	Хозяйство Северного Кавказа						диск Кирилла и Мефодия
47.	12.	Поволжье. ЕП, природные условия и ресурсы, население						
48.	13	Хозяйство Поволжья.						диск Кирилла и Мефодия

49.	14	Урал. ЕП, природные условия и ресурсы, население						
50.	15.	Хозяйство Урала.						диск Кирилла и Мефодия
51.	16.	16.Обобщающий урок по теме «Западная зона						
52	17.	Восточный макрорегион						диск Кирилла и Мефодия
53.	18.	Западная Сибирь.						
54.	19.	Восточная Сибирь. <i>Практическая</i> : «Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири»						диск Кирилла и Мефодия
55.	20.	Дальний Восток						диск Кирилла и Мефодия
56.	21.	Обобщающий урок по теме «Экономические районы России».						
57.	22.	<i>Зачет по теме «Экономические районы России»</i>						
		<b><i>РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</i></b>	<b><i>4ч.</i></b>					
58.	1.	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия						диск Кирилла и Мефодия
59.	2.	Страны Балтии и Европейский Юго - Запад.						диск Кирилла и Мефодия
60.	3.	Закавказье и Азиатский Юго-Восток						
61.	4.	<i>Практическая работа:</i> «Сравнительная социально- экономическая характеристика республик, входящих в состав РФ						
		<b><i>География по Саратовской области.</i></b>	<b><i>4ч</i></b>					
62.	1.	Географическое положение Саратовской области. <i>Практическая работа:</i> « <b>Определение по</b>						

		<b>картам ГП Саратовской области»</b>						
63.	2.	Население и трудовые ресурсы Саратовской области						диск Кирилла и Мефодия
64.	3	Хозяйство Саратовской области						
65.	4.	<b>Практическая работа:</b> «География Саратовской области»						
		<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>3ч.</b>					
66.	1.	1 .Обобщающее повторение по экономической географии России						
67.	2.	<b>Зачет по курсу «Экономическая география России»</b>						
68.	3.	Географическая олимпиада.						

❖ **Содержание тем учебного курса:**

Введение - 1 час

Общий обзор России-3 часа

Население Российской Федерации- 5 часов

Экономика Р.Ф- 8 часов

Важнейшие межотраслевые комплексы России- 18 часов

Районы России-22 часа

Россия и страны нового Зарубежья- 4 часа

География Саратовской области- 4 часа

❖ **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей;  
географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

*применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; *составлять* комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; *сопоставлять* географические карты различной тематики;

❖ УМК

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
6. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
7. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
8. Интернет –ресурсы: <http://www.openclass.ru/> ; <http://pedsovet.su>; <http://geo.1september.ru/urok>; <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

❖ Приложение:

**Практическая работа:** Определение особенностей ЭГП и ПГП России

**Практическая работа:** Определение плотности населения, доли городского и сельского населения.

**Зачет по теме «Экономика РФ»**

**Практическая работа:** «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей машиностроения»

**Практическая работа :** «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»

**Практическая работа:** «Составление типовой схемы АПК»

**Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России**

**Практическая работа:** «Составление экономико-географической характеристики России». Общая характеристика Западного макрорегиона.

**Практическая работа:** «Изучение внешних территориально- производственных связей Центральной России»

**Практическая работа:** «Составление экономико- географической характеристики промышленного узла»

**Практическая :** «Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири»

**Зачет по теме «Экономические районы России»**

**Практическая работа:** «Сравнительная социально- экономическая характеристика республик, входящих в состав РФ

**Практическая**

**работа:** «Определение по картам ГП Саратовской области

**проект на тему** « Достопримечательности Санкт –Петербурга»

**проект на тему** « Проблемы Кавказа»

