

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Земскова
« 30 » 08 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 И.И. Кирилина
Приказ №  от « 30 » 08 2019г



Рабочая программа по внеурочной
деятельности учащихся 3 класса
«Знакомые незнакомцы»

Программу составила
учитель начальных классов
Дворянкина Н.А.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Базовые национальные ценности

- патриотизм
- гражданственность

- труд и творчество
- человечество
- семья
- наука
- социальная солидарность
- искусство и литература
- природа
- здоровье
- традиционные религии России

Качества личности, которые сформируются при реализации программы:

Ответственность

Аккуратность

Искренность

Чуткость

Честность

Трудолюбие

Жизнерадостность

Сострадание

Взаимопонимание

Взаимопомощь

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Результативность и целесообразность работы по программе «Мой мир» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели Экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», акции «Покорми птиц», «Сделай скворечник», «Весёлая клумба», «Оживи пенёчек»

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа образовательных учреждений УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Ожидаемые результаты:

иметь представление:

- о многообразии животного мира России;

знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира,
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию,
- ухаживать за домашними животными и птицами,
- выполнять правила бережного отношения к животному миру России.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1 раздел – «Введение в экологию»(2 часа)

- Изучать природу – значит любить и охранять её. «Кто-кто в лесочке живёт?»
- Экология – наука о доме. Школа – наш общий дом.

Животные морей и океанов (20часов)

-Кашалот. Среда обитания. Его роль в природе.

-Китовая акула.

-Косатка.

-Морской слон.

-Дельфин.

-Морская черепаха.

-Медуза.

-Южный морской лев.

-Белая акула.

-Кальмар.

-Белуха.

-Голубая акула.

-Синий кит.

-Морской леопард.

-Морская звезда.

-Осьмоног.

-Раба-шар.

-Моржи.

-Обобщающий урок о морских животных

Животные, обитающие на суше (15 часов)

-Удод – самая распространенная птица на Европейской части земли.

-Снежный барс Азии.

-Паук-птицеед.

-Гиена.

-Горилла и шимпанзе.

-Африканский крокодил.

-Панда.

-Северный олень.

-Бегемот.

-Фенек.

-Антилопа Импала-животные пустыни.

-Скорпион.

-Суслик.

-Обобщающее занятие о животных. обитающих на суше.

3.Календарно-тематическое планирование кружка.

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
			Животные морей и океанов.(20часов)
1	04.09		Вводное занятие.
1	12.09		Кашалот. Среда обитания. Его роль в природе.
3	19.09		Китовая акула.
4	26.09		Косатка.
5	02.10		Морской слон.
6	09.10		Дельфин.
7	16.10		Морская черепаха.
8	23.10		Медуза.
9	30.10		Южный морской лев.
10	06.11		Белая акула.
11	13.11		Кальмар.
12	11.11		Белуха.
13	20.11		Голубая акула.
14	04.12		Синий кит.
15	11.12		Морской леопард.
16	18.12		Морская звезда.
17	25.12		Осьмоног.
18	16.01		Раба-шар.
19	23.01		Моржи.
20	30.01		Обобщающий урок о морских животных.
Животные. обитающие на суше (15 часов)			
21	06.02		Удод – самая распространенная птица на Европейской части земли.

22	13.02		Снежный барс Азии.
23	20.02		Паук-птицеед.
24	27.02		Гиена.
25	06.03		Горилла и шимпанзе.
26	13.03		Африканский крокодил.
27	20.03		Панда.
28	10.04		Северный олень.
29	17.04		Бегемот.
30	24.04		Фенек.
31	15.05		Антилопа Импала-животные пустыни.
32	22.05		Скорпион.
33	27.05		Суслик.
34- 35	29.05 - 31.05		Обобщающее занятие о животных. обитающих на суше.