

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Земскова
« 30 » 08 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 И.И. Кирилина
Приказ № 48 от « 30 » 08 2019г



Рабочая программа по внеурочной деятельности учащихся 3 класса

«Умники и умницы»

Программу составила
учитель начальных классов
Дворянкина Н.А.

2019 год

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса в 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Математика – это интересно. (9 часов)

Интересные приемы устного счёта. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Логические загадки. Математические ребусы. Учимся отгадывать ребусы. Решение нестандартных задач.

Математические горки. (4 часа)

Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.

Волшебный циркуль. (5 часов)

Сведения из истории математики: история возникновения циркуля. Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 1000. Праздник числа 1000. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра «Весёлый счёт».

Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. Лего - конструкторы. (2 часа)

Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Весёлая геометрия (2 часа)

Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Математические игры (2 часа)

Построение «математических» пирамид/ «Сложение в пределах 1000». Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 1000».

«Спичечный конструктор» (2 часа)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Задачи – смекалки. (2 часа)

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Числовые головоломки (2 часа)

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку – магический квадрат).

Танграм: древняя китайская головоломка. (3 часа)

Составление картинки с заданным разбиением на части. Составление картинки с частично заданным разбиением на части. Составление картинки без заданного разбиения на части.

3.Календарно-тематическое планирование.

	Дата		
№	план	факт	Тема
Математика – это интересно.			
1	03.09		Вводное занятие
2	10.09		Как люди научились считать.
3	17.09		Интересные приемы устного счёта.
4	24.09		.Упражнения, игры, задачи.
5	01.10		Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.
6	08.10		Математические ребусы
7	15.10		Учимся отгадывать ребусы.
8	22.10		Практикум «Подумай и реши».
9	29.10		Решение нестандартных задач.
Математические горки			
10	05.11		Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.
11	12.11		Рисуем по клеточкам машину.
12	19.11		Рисуем по клеточкам самолёт.
13	03.12		Построение собственного рисунка и описание его шагов.
Волшебный циркуль.			
14	10.12		Циркуль. Сведения из истории математики: история возникновения циркуля.
15	17.12		Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 1000.
16	24.12		Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».
17	14.01		Игра «Весёлый счёт».
18	21.01		Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности Проверка работы.
Лего - конструкторы.			
19	28.01		Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
20	04.02		Групповая работа. Построение конструкции по заданному

			образцу.
Весёлая геометрия			
21	11.02		Из истории геометрии.
22	18.02		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Математические игры			
23	25.02		Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000».
24	03.03		Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 1000».
«Спичечный конструктор»			
25	10.03		Построение конструкции по заданному образцу.
26	17.03		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
Задачи - смекалки			
27	04.04		Задачи с некорректными данными.
28	14.04 21.04		Задачи, допускающие несколько способов решения.
Числовые головоломки			
29	05.05		Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.
30	12.05		Заполнение числового кроссворда (судоку – магический квадрат).
Танграм: древняя китайская головоломка.			
31	19.05		Составление картинки с заданным разбиением на части.
32	25.05		Составление картинки с частично заданным разбиением на части.
33-35	27.05- 31.05		Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполнения работы.