

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской
области»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Земскова
« 30 » 08 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 М.И. Кирилина
Приказ № 48 от « 30 » 08 2019г



Рабочая программа по русскому языку в 9 классе

**Составитель: Купцова Ольга Ивановна
учитель русского языка и литературы
1 квалификационная категория**

2019 г

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
 - программы общеобразовательных учреждений «Программы по русскому языку 5- 9 классы» к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской,, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, М. , «Просвещение», 2016 г.
 - учебника под редакцией Н.М.Шанского. М., «Просвещение», 2014 г;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана и адресован учащимся 9 класса основной общеобразовательной школы.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка к концу 9 класса.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Место придаточного предложения по отношению к главному. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным места и времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели, причины, условия. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Публичная речь

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название тем и уроков	Кол- во ч	Дата	
			план	факт
1	1 Международное значение русского языка	1	3.09	
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	13		
2	1 Устная и письменная речь (ОГЭ 3.2 основа)		4.09	
3	2 Монолог, диалог(ОГЭ 3.2)		9.09	
4	3 Стили речи(ОГЭ 3.2)		10.09	
5	4 Простое предложение и его грамматическая основа (ОГЭ 3.2)		11.09	
6	5 Входной мониторинг		16.09	
7	6 Предложение с обособленными членами (ОГЭ 3.3 пунктуация)		17.09	
8	7 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (ОГЭ 3.3)		18.09	
9	8 Обращение (ОГЭ 3.3)		23.09	
10	9 Знаки препинания в предложениях с обращениями ОГЭ		24.09	
11	10 Вводные слова и вставные конструкции (ОГЭ 3.4 словосоч)		25.09	
12	11 Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ОГЭ 3.4)		30.09	
13	12 Изложение «Роль игрушек в жизни человека» (ОГЭ 3.1 изложение)		1.10	
14	13 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»		2.10	
	Сложное предложение. Культура речи	13		
15	1 Понятие о сложном предложении (ОГЭ 3.4)		7.10	
16	2 Знаки препинания в сложных предложениях (ОГЭ 3.4)		8.10	
17	3 Виды сложных предложений (ОГЭ 3.5 орфография)		9.10	
18	4 Сложные и бессоюзные сложные предложения (ОГЭ 3.5)		14.10	
19	5 Сочинение «Что такое смелость?» (ОГЭ 3.9 сочинение)		15.10	
20	6 Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения (ОГЭ 3.5)		16.10	
21	7 Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения (ОГЭ 3.6 текст)		21.10	
22	8 Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения (ОГЭ 3.6)		22.10	
23	9 Изложение «О маме» (ОГЭ 3.1)		23.10	
24	10 Интонация сложного предложения (ОГЭ 3.6)		5.11	
25	11 Интонация сложного предложения (ОГЭ 3.6)		6.11	
26	12 Повторение по теме «Сложное предложение» (ОГЭ 3.6)		11.11	
27	13 Изложение «О войне» (ОГЭ 3.1)		12.11	
	Сложносочинённые предложения	7		
28	1 Понятие о сложносочинённом предложении (ОГЭ 3.7)		13.11	
29	2 Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (ОГЭ 3.7 выразительность)		18.11	
30	3 Сложносочинённые предложения с соединительными союзами (ОГЭ 3.8)		19.11	
31	4 Сложносочинённые предложения с разделительными		20.11	

	союзами (ОГЭ 3.8 лексика)			
32	5 Сложносочинённые предложения с противительными союзами (ОГЭ 3.2)		25.11	
33	6 Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения (ОГЭ 3.2)		26.11	
34	7 Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (ОГЭ 3.2)		27.11	
	Сложноподчинённые предложения	7		
35	1 Понятие о сложноподчинённом предложении (ОГЭ 3.2)		2.12	
36	2 Место придаточного предложения по отношению к главному (ОГЭ 3.3)		3.12	
37	3 Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (ОГЭ 3.3)		4.12	
38	4 Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении (ОГЭ 3.3)		9.12	
39	5 Сжатое изложение «Творчество А. Пушкина в иллюстрациях» (упр.106) (ОГЭ 3.1)		10.12	
40	6 Место указательных слов в сложноподчинённом предложении (ОГЭ 3.3)		11.12	
41	7 Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»		16.12	
	Основные группы сложноподчинённых предложений	30		
42	1 Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (ОГЭ 3.4)		17.12	
43	2 Придаточные определительные предложения (ОГЭ 3.4)		18.12	
44	3 Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным (ОГЭ 3.4)		23.12	
45	4 Придаточные изъяснительные предложения (ОГЭ 3.4)		24.12	
46	5. Сжатое изложение «Сила убеждения» (упр.123) (ОГЭ 3.1)		25.12	
47	6 Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными (ОГЭ 3.5)		26.12	
48	7.Сложноподчинённое предложение с придаточным места (ОГЭ 3.5)		30.12	
49	8 Сложноподчинённое предложение с придаточным времени (ОГЭ 3.5)		13.01	
50	9 Сложноподчинённое предложение с придаточным цели (ОГЭ 3.5)		14.01	
51	10Сложноподчинённое предложение с придаточным причины (ОГЭ 3.6)		15.01	
52	11Сложноподчинённое предложение с придаточным условия (ОГЭ 3.6)		20.01	
53	12 Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки (ОГЭ 3.6)		21.01	
54	13 Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени (ОГЭ 3.6)		22.01	
55	14 Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения (ОГЭ 3.7)		27.01	
56	15.Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» (ОГЭ 3.7)		28.01	
57	16 Сочинение-рассуждение «Материнская любовь» (ОГЭ		29.01	

	з.9)			
58	17 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (ОГЭ з.8)		3.02	
59	18 Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (ОГЭ з.8)		4.02	
60	19 Сжатое изложение Дружба в жизни человека»(ОГЭ з.1)		5.02	
61	20. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными (ОГЭ з.2)		10.02	
62	21 Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина» (упр.166) (ОГЭ з.9)		11.02	
63	22 Последовательный вид связи в предложениях с несколькими придаточными (ОГЭ з.2)		12.02	
64	23 Однородный вид связи в предложениях с несколькими придаточными (ОГЭ з.2)		17.02	
65	24 Параллельный вид связи в предложениях с несколькими придаточными (ОГЭ з.2)		18.02	
66	25 Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (ОГЭ з.3)		19.02	
67	26 Сжатое изложение «С. И. Ожегов» (упр.177) (ОГЭ з.1)		20.02	
68	27 Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (ОГЭ з.3)		24.02	
69	28 Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение» (ОГЭ з.3)		25.02	
70	29 Сочинение-рассуждение «Нравственность» (ОГЭ з. 9)		26.02	
71	30 Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»		27.02	
	Бессоюзное сложное предложение	13		
72	1 Понятие о бессоюзном сложном предложении (ОГЭ з.4)		29.03	
73	2 Интонация в бессоюзных сложных предложениях (ОГЭ з.4)		1.03	
74	3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (ОГЭ з.4)		2.03	
75	4 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (ОГЭ з.4)		3.03	
76	5 Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения (ОГЭ з.5)		4.03	
77	6 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (з.5)		9.03	
78	7 Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления (ОГЭ з.5)		10.03	
79	8 Тире в бессоюзном сложном предложении (ОГЭ з.5)		11.03	
80	9 Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202) (ОГЭ з.9)		12.03	
81	10 Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения (ОГЭ з.6)		16.03	
82	11 Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (ОГЭ з.6)		17.03	
83	12 Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» (ОГЭ з.6)		18.03	
84	13 Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		19.03	

	Сложное предложение с различными видами связи	12		
85	1 Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях (ОГЭ 3.6)		6.04	
86	2 Сочинение – рассуждение «Что такое добро?» (ОГЭ 3.9)		7.04	
87	3 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (ОГЭ 3.7)		8.04	
88	4 Синтаксический разбор предложений с разными видами связи (ОГЭ 3.8)		13.04	
89	5 Пунктуационный разбор предложений с разными видами связи (ОГЭ 3.8)		14.04	
90	6 Сжатое изложение «Легенда о Ларре» (упр.219) (ОГЭ 3.1)		15.04	
91	7 Публичная речь (ОГЭ 3.7)		20.04	
92	8 Обобщающий урок по теме «Сложное предложение с различными видами связи» (ОГЭ 3.2)		21.04	
93	9 Тестирование по теме «Сложное предложение с различными видами связи»		22.04	
94	10 Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи» (ОГЭ 3.3)		27.04	
95	11 Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»		28.04	
96	12 Итоговый мониторинг		29.04	
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6		
97	1 Фонетика и графика (ОГЭ 3.4)		6.05	
98	2 Лексикология и фразеология (ОГЭ 3.5)		11.05	
99	3 Морфемика (ОГЭ 3.6)		12.05	
100	4 Словообразование (ОГЭ 3.7)		13.05	
101	5 Морфология (3.8) ОГЭ		18.05	
102	6 Синтаксис. Пунктуация (ОГЭ 3.3, 4)		19.05	