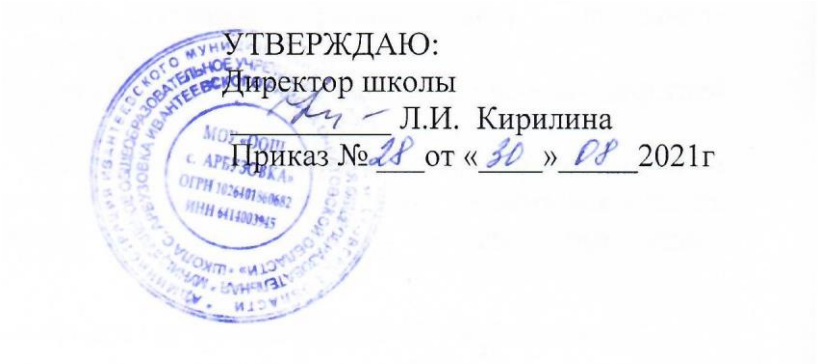
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Л.И. Кирилина
Приказ №_28_от «_30_»_08_2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ивкиной Ирины Анатольевны
по учебному курсу **«Русский язык»**
4 класс

2021 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина;учебно-методический комплект «Школа России».)

1.Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка.Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы нес глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные**о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание тем учебного предмета.

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт,

двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3.**Календарно -тематическое планирование по русскому языку**

№ урока, четв.	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
	Раздел 1. Повторение(11 ч)		
1	Наша речь и наш язык	02.09	
2	Текст и его план	03.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста	07.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	08.09	
5	Предложение как единица речи	09.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	10.09	
7	Знаки препинания в конце предложений.	14.09	
8	Обращение.	15.09	
9	*Входной мониторинг.*	16.09	
10	Анализ результатов. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	17.09	
11	Словосочетание	21.09	
	Раздел 2. Предложение (8 ч)		
12	Проверочная работа по теме «Повторение»	22.09	
13	Однородные члены предложения.	23.09	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	24.09	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	28.09	
16	**Наши проекты:** «Похвальное слово знакам препинания»	29.09	
17	Простые и сложные предложения	30.09	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	01.10	
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	05.10	
	Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч)		
20	Лексическое значение слова . *Контрольное списывание*	06.10	
21	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	07.10	
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы .Фразеологизмы.	08.10	
23	Состав слова. Значимые части слова.	12.10	
24	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	13.10	
25	Состав слова. Приставки и суффиксы	14.10	
26	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	15.10	
27	Правописание двойных согласных в словах	19.10	
28	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек	20.10	
29	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	21.10	
30	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	22.10	
31	*Контрольный диктант за I четверть*	26.10	

32	Анализ контрольной работы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	27.10	
33	Части речи: глагол, имя числительное	28.10	
34	Наречие как часть речи . Признаки наречия. Правописание наречий.	09.11	
35	Наречие как часть речи. Образование наречий	10.11	
36	Проверочная работа по теме «Части речи»	11.11	
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	12.11	
	Раздел 3. Имя существительное (32 ч)		
38	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	16.11	
39	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	17.11	
40	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	18.11	
41	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	19.11	
42	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	23.11	
43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	24.11	
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	25.11	
45	3-е склонение имён существительных	26.11	
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	30.11	
47	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	01.12	
48	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	02.12	
49	Именительный и винительный падежи имён существительных	03.12	
50	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Контрольное списывание.	07.12	
51	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	08.12	
52	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	09.12	
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	10.12	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	14.12	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	15.12	
56	Правописание безударных окончаний имён	16.12	

	существительных во всех падежах		
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант	17.12	
58	*Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*	21.12	
59	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор имени существительного как части речи	22.12	
60	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	23.12	
61	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	24.12	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	28.12	
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	11.01	
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	12.01	
65	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	13.01	
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	14.01	
67	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	18.01	
68	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант	19.01	
69	**Наши проекты:** «Говорите правильно!» Значение и употребление имён прилагательных в речи.	20.01	
	Раздел 4. Имя прилагательное (24 ч)		
70	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	21.01	
71	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	25.01	
72	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	26.01	
73	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	27.01	
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	28.01	
75	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	01.02	

76	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	02.02	
77	Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	03.02	
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	04.02	
79	**Наши проекты:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	08.02	
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	09.02	
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода .Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	10.02	
82	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	11.02	
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	15.02	
84	Изложение описательного текста	16.02	
85	Работа над ошибками Правописание имён прилагательных женского родав единственном числе	17.02	
86	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	18.02	
87	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	22.02	
88	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	24.02	
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	25.02	
90	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	01.03	
91	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*	02.03	
92	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	03.03	
93	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	04.03	
	Раздел 5. Личные местоимения (7 ч)		
94	Роль местоимений в речи Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	09.03	
95	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	10.03	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	11.03	
97	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	15.03	
98	Обобщение по разделу «Личные местоимения».	16.03	

	Морфологический разбор личных местоимений. Словарный диктант.		
99	*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»*	17.03	
100	Подробное изложение повествовательного текста	18.03	
	Раздел 6. Глагол (27ч)		
101	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	22.03	
102	Роль глаголов в предложении. Контрольное списывание	23.03	
103	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	05.04	
104	Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида.	06.04	
105	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	07.04	
106	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	08.04	
107	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	12.04	
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	13.04	
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	14.04	
110	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	15.04	
111	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	19.04	
112	Личные окончания глаголов I и II спряжения	20.04	
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	21.04	
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	22.04	
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	26.04	
116	**Наши проекты:** «Пословицы и поговорки»	27.04	
117	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	28.04	
118	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	29.04	
119	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	03.05	
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	04.05	
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	05.05	
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Контрольный словарный диктант	06.05	
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	13.05	

124	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	11.05	
125	Составление текста на спортивную тему	12.05	
126	*Контрольное списывание (с грамматическим заданием)*	10.05	
127	Работа над ошибками.	17.05	
	Раздел 7. Повторение (9ч)		
128	Язык и речь	18.05	
129	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	19.05	
130	Лексическое значение слова	20.05	
131	*Контрольное изложение повествовательного текста*	24.05	
132	Анализ контрольного изложения. Состав слова	25.05	
133	Правописание орфограмм в значимых частях слова	26.05	
134	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Закрепление.	27.05	
135	Части речи. Закрепление.	30.05	
136	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	31.05	