

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Л.И. Кирилина

Приказ № 28 от «30» 08 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Шмелевой Ольги Николаевны
по учебному курсу «Русский язык»

3 класс

2021 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».)

1.Планируемые предметные результаты освоения предмета, курса.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание тем учебного предмета, курса.

Язык и речь (1 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание (9ч)Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (16ч)Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (21 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (64ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Язык и речь (1ч)			
1	1.Наша речь. Виды речи. Наш язык.	02.09	02
Текст, предложение, словосочетание (9ч)			
2	1.Текст. Типы текстов.	03.09	03
3	2.Предложение.Виды предложений по цели высказывания.	07.09	
4	3.Виды предложений по интонации.Предложения с обращением	08.09	
5	4.Обучающее изложение	09.09	
6	5.Главные и второстепенные члены предложения.	10.09	
7	6. Входной диктант	14.09	
8	7. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	15.09	
9	8. Словосочетание. Словарный диктант.	16.09	
10	9. Контрольный диктант по теме «Предложение»	17.09	
Слово в языке и речи (16ч)			
11	1.Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	21.09	
12	2.Синонимы и антонимы.	22.09	
13	3.Омонимы.	24.09	
14	4.Слово и словосочетание.	25.09	
15	5.Фразеологизмы	28.09	
16	6.Обучающее изложение	29.09	
17	7.Части речи. Имя существительное.	30.09	
18	8.Имя прилагательное.	01.10	
19	9.Глагол.	05.10	
20	10. Что такое имя числительное?	06.10	
21	11. Однокоренные слова. Словарный диктант.	07.10	
22	12. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	08.10	
23	13. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	12.10	
24	14. Обучающее изложение.	13.10	
25	15. Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	14.10	
26	16. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	15.10	

Состав слова (13 ч)			
27	1.Работа над ошибкамиЧто такое корень слова?	19.10	
28	2.Как найти корень в слове? Сложные слова.	20.10	
29	3. Что такое окончание?	21.10	
30	4. Как найти в слове окончание?	22.10	
31	5. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	26.10	
32	6. Значения приставок.	27.10	
33	7. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	28.10	
34	8. Значения суффиксов.Словарный диктант.	09.11	
35	9. Сочинение по картине А.А.Рылова.	10.11	
36	10. Что такое основа слова?	11.11	
37	11. Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	12.11	
38	12.. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	16.11	
39	13. Обучающее изложение.	17.11	
Правописание частей слов (21ч)			
40	1.Работа над ошибкамиВ каких значимых частях слова есть орфограммы?	18.11	
41	2.Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	19.11	
42	3.Правописание слов с безударными гласными в корне	23.11	
43	4. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	24.11	
44	5.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	25.11	
45	6.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	26.11	
46	7.Обучающее изложение.	30.11	
47	8.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	01.12	
48	9. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	02.12	
49	10.Правописание слов с удвоенными согласными	03.12	
50	11. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	07.12	
51	12. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	08.12	
52	13.Работа над ошибками Правописание суффиксов и приставок.	09.12	
53	14. Правописание суффиксов и приставок.	10.12	
54	15. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	14.12	
55	16. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	15.12	
56	17. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	16.12	

57	18. Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	17.12	
58	19. Обучающее изложение.	21.12	
59	20.Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	22.12	
60	21.Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	23.12	
ЧАСТИ РЕЧИ (64ч)			
61	1.Части речи.	24.12	
Имя существительное (27 ч)			
62	1.Имя существительное и его роль в речи.	27.12	
63	2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	28.12	
64	3. Обучающее изложение.	11.01	
65	4. Собственные и нарицательные имена существительные.	12.01	
66	5.Число имён существительных.	13.01	
67	6.Число имён существительных.	14.01	
68	7.Род имён существительных. Словарный диктант.	18.01	
69	8.Род имён существительных.	19.01	
70	9.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	20.01	
71	10.Обучающее изложение.	21.01	
72	11.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	25.01	
73	12Работа над ошибками.Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	26.01	
74	13.Падеж имен существительных.	27.01	
75	14.Падеж имен существительных.	28.01	
76	15.Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	01.02	
77	16.Именительный падеж.	02.02	
78	17.Родительный падеж.	03.02	
79	18.Дательный падеж.	04.02	
80	19.Винительный падеж.	08.02	
81	20.Творительный падеж.	09.02	
82	21.Предложный падеж. Словарный диктант.	10.02	
83	22.Обучающее изложение.	11.02	
84	23.Все падежи.	15.02	
85	24.Обобщение знаний. Тест.	16.02	
86	25.Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	17.02	
87	26.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	18.02	

88	27.Проект «Зимняя страничка»	22.02	
Имя прилагательное (16 ч)			
89	1.Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	24.02	
90	2.Имя прилагательное.	25.02	
91	3.Роль прилагательных в тексте.	01.03	
92	4.Текст-описание.	02.03	
93	5.Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	03.03	
94	6.Род имён прилагательных.	04.03	
95	7.Изменение имён прилагательных по родам.	09.03	
96	8.Число имён прилагательных	10.03	
97	9.Изменение имён прилагательных по падежам	11.03	
98	10.Обобщение знаний. Проверка знаний.	15.03	
99	11.Обобщение знаний.	16.03	
100	12.Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	17.03.	
101	13.Обобщение знаний.	18.03	
102	14. Обобщение знаний	22.03	
103	15.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	23.03	
104	16.Проект «Имена прилагательные в загадках»	05.04	
Местоимения (4ч)			
105	1.Работа над ошибкамиЛичные местоимения.	06.04	
106	2.Изменение местоимений по родам.	07.04	
107	3.Местоимение. Словарный диктант.	08.04	
108	5.Обучающее изложение.	12.04	
Глагол (17ч)			
109	1.Значение и употребление глаголов в речи.	13.04	
110	2.Значение и употребление глаголов в речи.	14.04	
111	3.Неопределённая форма глаголов.	15.04	
112	4.Неопределённая форма глаголов.	19.04	
113	5.Число глаголов.	20.04	
114	6.Число глаголов.	21.04	
115	7.Времена глаголов.	22.04	
116	8.Времена глаголов. Второе лицо.	26.04	
117	9.Изменение глаголов по временам.	27.04	
118	10.Изменение глаголов по временам.	28.04	

119	11.Обучающее изложение.	29.04	
120	12.Род глаголов в прошедшем времени	04.05	
121	13.Род глаголов в прошедшем времени	05.05	
122	14.Правописание частицы не с глаголами.	06.05	
123	15.Обобщение знаний	11.05	
124	16. Обобщение знаний	12.05	
125	17.Контрольный диктант по теме «Глагол»	13.05	
Повторение(11ч)			
126	1.Работа над ошибкамиЧасти речи	17.05	
127	2.Части речи.	18.05	
128	3.Обучающее изложение.	19.05	
129	4.Обобщение изученного о слове, предложении.	20.05	
130	5.Правописание окончаний имен прилагательных.	23.05	
131	6.Правописание предлогов и приставок.	24.05	
132	7.Правописание безударных гласных.	25.05	
133	8.Правописание значимых частей слова.	26.05	
134	9.Итоговый контрольный диктант.	27.05	
135	10. Работа над ошибками. Однокоренные слова.	30.05	
136	11.КВН «Знатоки русского языка»	31.05	